

Presa di posizione sul superamento dei corsi attitudinali e base in terza media

Alcune docenti del gruppo di tedesco della SM Massagno si sono chinate sul tema ed espongono le seguenti perplessità per quanto riguarda il superamento dei corsi attitudinali e base in terza media:

1. Siamo dell'idea che bisogna principalmente far sentire bene gli allievi. A nostro parere, se si dovessero eliminare i corsi A e B in terza media, gli allievi portati per la materia sarebbero in un ambiente meno stimolante poiché bisognerebbe diminuire la velocità per aspettare gli allievi che incontrano difficoltà. Questi ultimi, d'altro canto, farebbero molta più fatica a seguire, proprio perché ci sarebbe la necessità di aumentare il ritmo. Non è impossibile attuare un piano del genere, ma bisogna avere del tempo per progettare al meglio la differenziazione. E questo richiede, a nostro parere, almeno un anno supplementare di preparazione di materiali adeguati, magari introducendo un monte ore.
2. Notiamo che i ragazzi che attualmente frequentano il corso base, sono sì inizialmente un po' delusi di frequentarlo ma, dopo le prime valutazioni positive, cominciano ad apprezzare maggiormente la materia e si sentono soddisfatti. Questi risultati alimentano la loro autostima. Abbiamo il timore che abolendo i corsi in terza media, questi ragazzi continueranno ad ottenere risultati negativi e dunque a non aumentare l'autostima in sé stessi.
3. Siamo inoltre dubbiose sul fatto di abolirli in terza media e continuare ad averli in quarta media. Già durante la seconda media, allievi e famiglie ci chiedono come fare a raggiungere gli obiettivi per frequentare il corso A. A questo punto, non sarebbe meglio eliminarli anche in quarta media?

Per tutti questi motivi siamo dubbiose riguardo l'abolizione dei corsi A e B in terza media. Riteniamo invece che si debba valorizzare maggiormente il corso base, per fare in modo che sia famiglie che società capiscano che esso non è un corso per incapaci, ma è un corso in cui si segue appunto il programma base della materia. L'attitudinale, invece, è stato creato per gli allievi che non riscontrano alcuna difficoltà, che sono veloci e portati all'apprendimento della materia.