

Collegio dei docenti
Scuola media di Camignolo
6804 Bironico

Divisione della scuola
Viale Portone 12
6500 Bellinzona

Camignolo, 10 dicembre 2021

Alla cortese attenzione dell'onorevole Manuele Bertoli.

Il plenum della sede di scuola media di Camignolo, riunitosi lunedì 25 ottobre 2021, ha dibattuto la proposta avanzata dal DECS per il superamento dei livelli in terza media.

Un aspetto delicato della proposta riguarda l'idea di modificare lo status quo solamente per il terzo anno, ignorando per il momento la quarta.

Questa scelta potrebbe portare qualche beneficio: le famiglie e gli allievi sarebbero chiamate a prendere una decisione sui livelli un anno dopo; inoltre, questa modalità venne sperimentata nella sede di Camignolo anni fa, dando risultati soddisfacenti.

Tuttavia, se l'idea del DECS è quella di *superare* i livelli la proposta non è adatta allo scopo in quanto la separazione, anche se solo in quarta media, rimane. Con essa rimangono gli stessi problemi e le stesse difficoltà che si desiderava eliminare: le richieste di passaggio verso i corsi attitudinali, derivanti spesso dalla pressione sociale, non solo continueranno a manifestarsi, ma il margine di tempo più esiguo renderà la situazione ancora più stressante.

Sarebbe preferibile, da questo punto di vista, sviluppare una proposta di superamento dei livelli che comprenda anche le quarte medie e che sia in grado di gestire il rapporto con il post-obbligatorio; solamente in questo modo sarà possibile avviare una nuova fase per la scuola media Ticinese.

L'uso dei laboratori come strumento per superare i livelli ha senz'altro degli aspetti positivi, a condizione che i gruppi di laboratorio siano eterogenei: seguire un gruppo ridotto semplifica l'interazione, rendendo più efficaci gli interventi dei docenti. Va considerato che la loro introduzione rappresenterà un cambiamento significativo non solo dal punto di vista didattico, ma anche organizzativo.

È importante sottolineare che l'adozione del modello con i laboratori richiede più spazi per ospitare le lezioni: è dunque necessario accertarsi che ogni sede di scuola media disponga di

un numero di aule sufficiente, evitando di ricorrere a spazi come aule magne, corridoi e biblioteche, che sono stati concepiti per altri usi. Se è vero che per una contingenza queste aule possono rappresentare una soluzione attraente, non è così per un cambiamento strutturale mirato a durare nel tempo.

Un'altra criticità riguarda la gestione del personale: è inevitabile che l'introduzione dei laboratori aumenterà il fabbisogno di docenti di tedesco e di matematica, costituendo un problema relativo alla formazione dei nuovi docenti nonché un importante aggravio finanziario; vista l'attuale situazione sembra difficile che la scuola riesca ad ottenere le risorse extra necessarie per una corretta realizzazione del progetto.

Sarebbe quindi preferibile dedicare più tempo ad una pianificazione curata della transizione: uno degli aspetti su cui si dovrebbe ragionare è una revisione dei piani di studio di matematica e tedesco per la terza e la quarta media. In effetti l'introduzione dei laboratori, unitamente alla scelta di lavorare con gruppi di allievi eterogenei, rappresenta un cambiamento radicale rispetto alla situazione precedente, rendendo indispensabile una rimodulazione dei piani formativi. È opinione del nostro plenum che questo lavoro richieda tempo e che non possa essere sviluppato appieno nel breve lasso previsto per l'attuazione della proposta.

Se è vero che il fabbisogno di docenti aumenterà, è anche vero che i docenti attualmente in carica andranno aggiornati, anche solo per suggerire delle buone pratiche, in modo che lo strumento del laboratorio possa essere sfruttato in maniera davvero efficace.

Riteniamo sia fondamentale sottoporre il progetto a una sperimentazione, evitando di limitarla a una sola sede e definendo invece un gruppo di sedi in grado di manifestare la più vasta gamma di problematiche connesse con il superamento dei livelli, senza peraltro escludere il delicato tema del rapporto con il post-obbligatorio. La sperimentazione, inoltre, dovrebbe avere una durata tale da permettere di trarre valutazioni significative, consentendo di correggere il tiro nel caso qualcosa non andasse per il verso giusto.

Concludendo, è opinione del plenum di Camignolo che la proposta del DECS sia incompleta e che non affronti il tema del superamento dei livelli nella sua generalità. Per questo motivo ci è impossibile esprimere una preferenza tra quelle proposte.

Per il consiglio dei docenti della scuola media di Camignolo

Alessandro Martin