
COMPÉTENCES & ÉCOLE

TRAVAILLEURS FLEXIBLES
OU CITOYENS CRITIQUES ?

Nico Hirtt

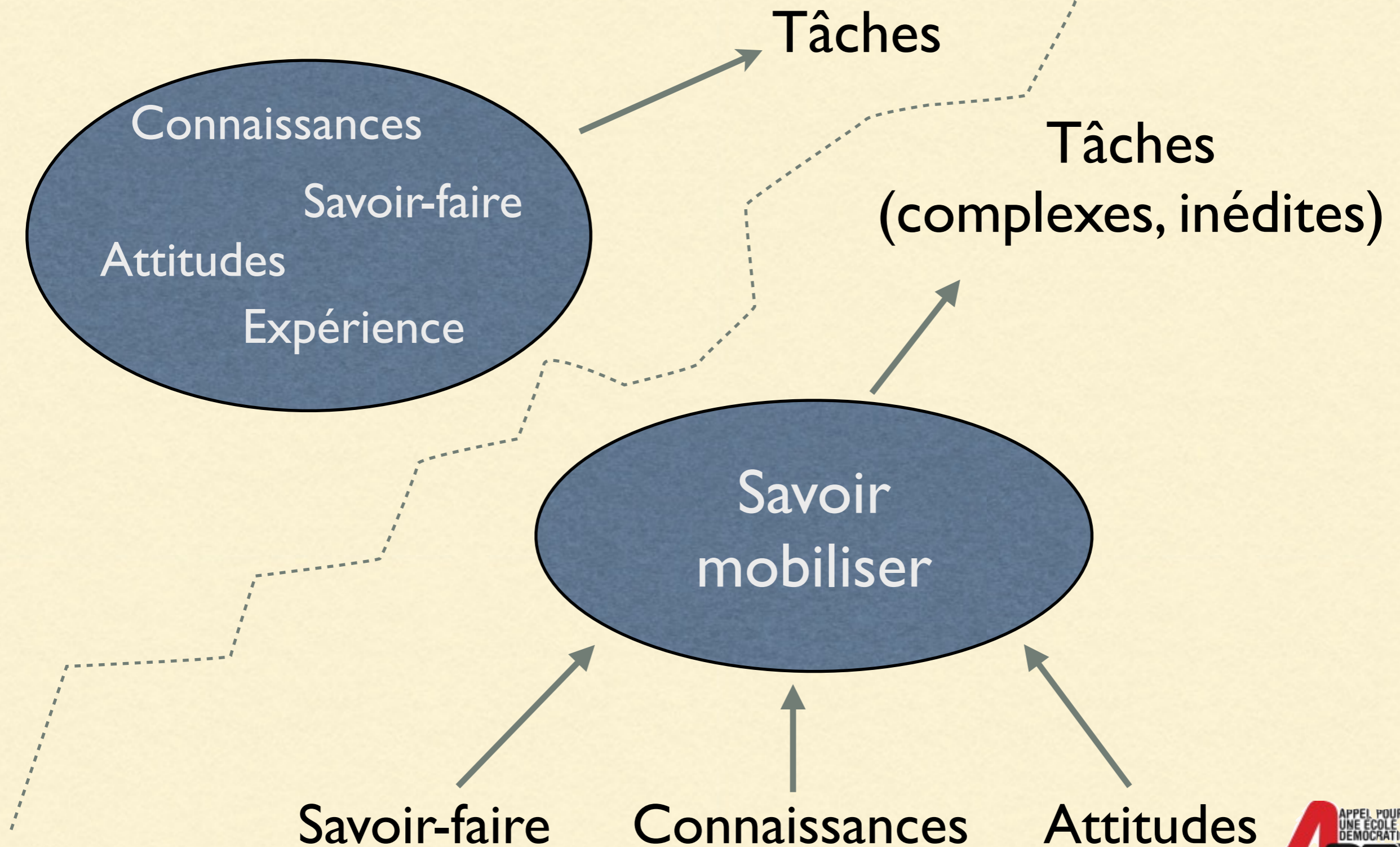
Lugano 10 mai 2014



LES TENDANCES DU MOMENT...

- Dérégulation & décentralisation
- *Education business*
- TICE-mania
- Rapprochement école-entreprise
- Evaluation
- Inégalités sociales
- Compétences

COMPÉTENCE = ?



CRITIQUE DE L'APC

- Réponse à un vrai problème
 - Pertinence du concept ?
 - Héritière du constructivisme ?
 - + Activité de l'élève
 - - Place et acquisition du savoir
 - Savoirs mobilisables dans les «situations de la vie»
 - Complexité et procédures élémentaires
 - Référentiels flous → nouvelle source d'inégalités
 - Pression constante de l'évaluation
 - Pratiques figées
-

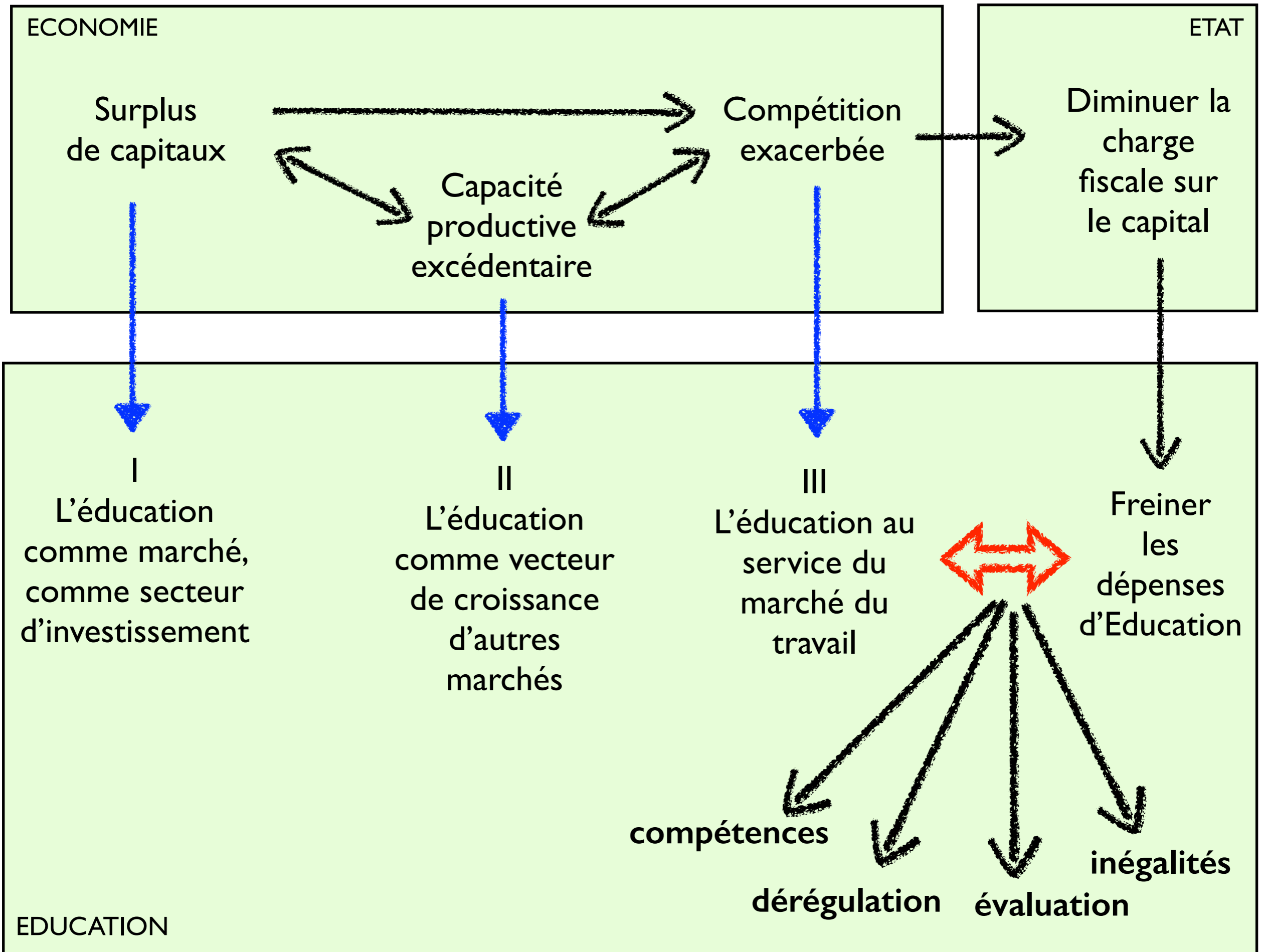
DES PRATIQUES FIGÉES

« Commencer chaque cours par des tâches ou des activités proposées aux élèves (...) qui seront présentées (de la façon suivante :) dans un pavé-titre, le professeur mentionnera le titre de la tâche, la discipline, le thème, la macro-compétence et la famille de tâches. Ensuite, il énoncera les visées de la tâche : les objets d'apprentissage (savoirs et savoir-faire) ainsi que le questionnement auquel la résolution de la tâche permettra de répondre. (...) La situation proposée à l'élève doit se décomposer en quatre volets: le contexte, la production attendue, les contraintes et les consignes ».

REVIREMENTS...

« Le concept de compétence (est une) illusion simplificatrice (qui n'est) pas étayée par une théorie scientifiquement fondée. (Elle) fait figure de caverne d'Ali Baba conceptuelle dans laquelle il est possible de rencontrer juxtaposés tous les courants théoriques de la psychologie quand bien même ceux-ci sont en fait opposés»

[Marcel Crahay, Université de Genève]



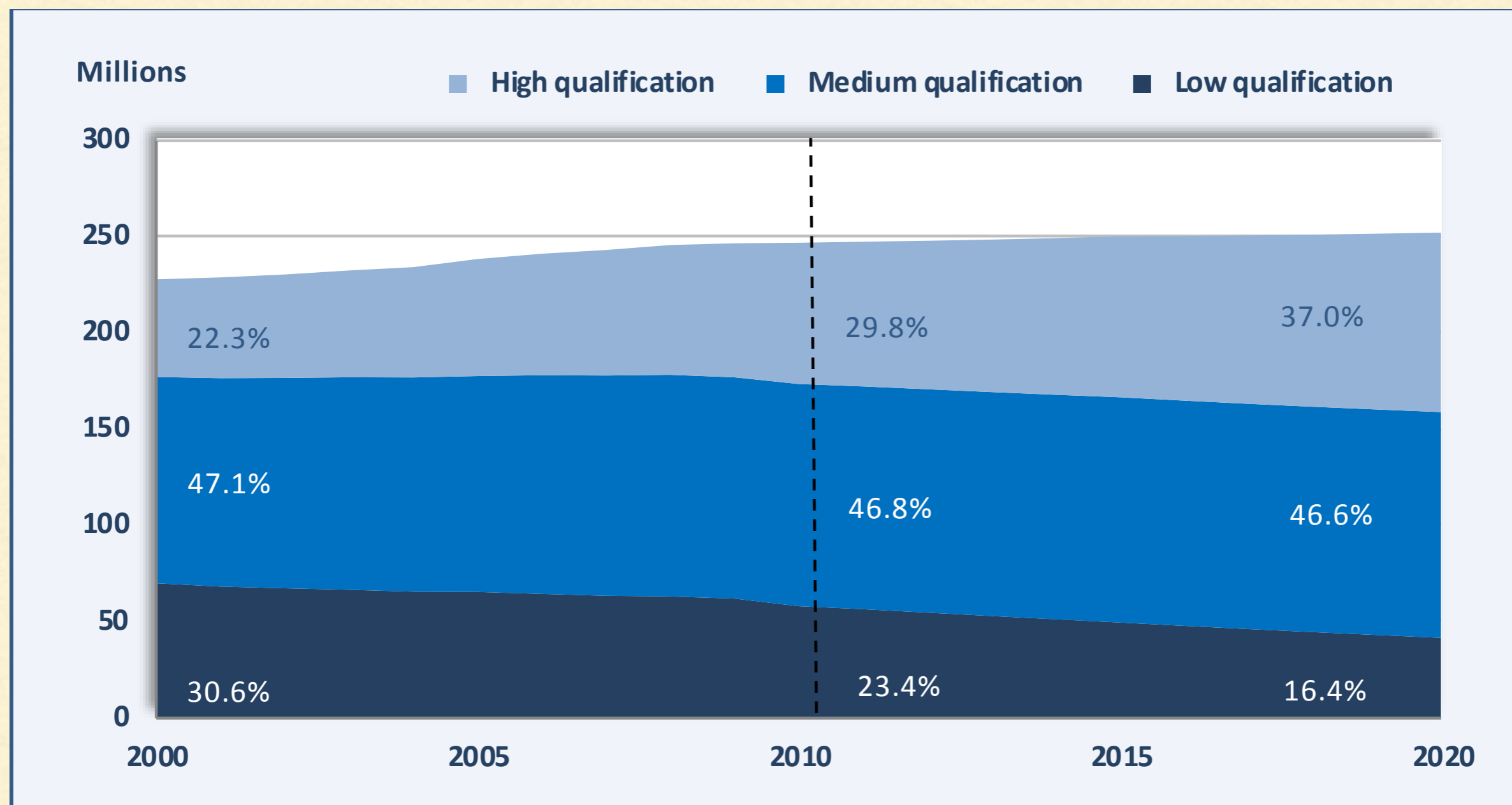


Androulla Vassiliou

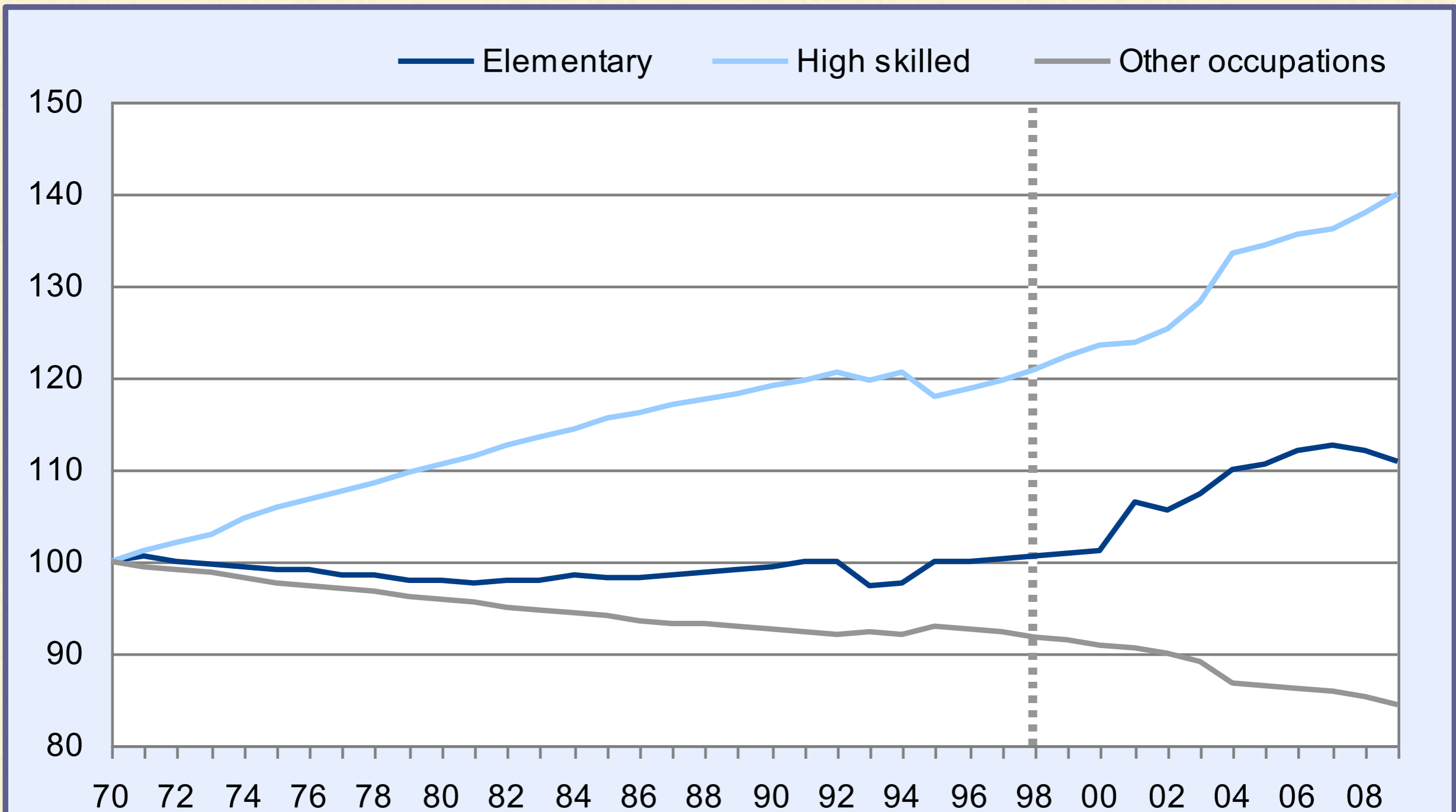
‘Improvements in education are needed to:

- ‘help Europe compete globally’
- ‘equip the young for today's job market’
- ‘address the consequence of the economic crisis.’

Figure d Labour force by level of qualification, 2000-20, EU-27+



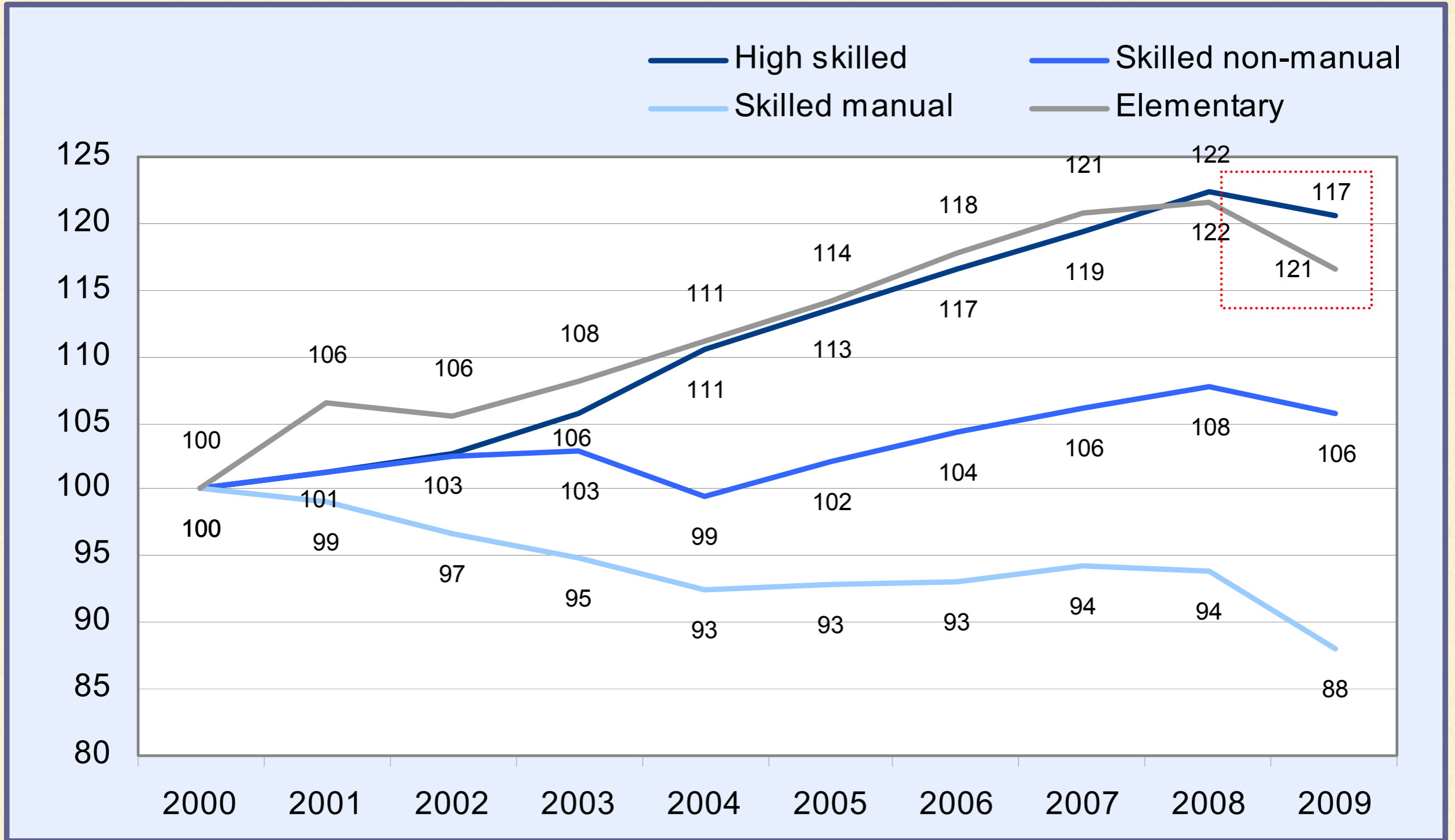
Source: Cedefop (IER estimates).



Average share % of elementary in total occupation EU-27*

1970-1980	1980-1990	1990-2000	2000-2008
8.5%	8.4%	8.5%	9.3%

Figure 3. Employment trends by occupations in EU-27* (2000=100)



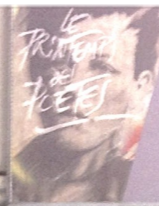
Source: Eurostat, LFS – Reference age: 15+

milliers d'autres Boutiques sur

kuten group
EMINISTER.COM



Caroline
Directrice commerciale chez Webdistrib



Le matin au réveil j'ouvre la porte-fenêtre côté jardin
je fais entrer le jardin j'invite le pommier à ma table et je peins
tout en bavardant avec le pommier et en respirant la terre fraîche
sur le bord de la chaise le merle s'égosille célébrant le jour nouveau

Hamid Tibouchi, poète et peintre
extrait de *Moroses*, éd. Autres Temps et les Écrits des forges, 2006

aimer la ville

GE · REPASSAGE



PROFESSIONNELS SONT CHEZ O2

Devenez client sur www.o2.fr

Postulez sur www.o2recrute.fr

N° National 02 43 72 02 02



Formations pour adultes IFOCOP

En moins d'un an
un diplôme, un métier,
un emploi.

Formulaires
d'inscription :



Nos rentrées
2014 :
mars
avril
mai
juin

81% de réussite à l'emploi en 2013

17 Associations d'insertion reconnues par l'État

FO
COP

Des bourses pour l'emploi
fofocop.fr



PRINCIPALES CRÉATIONS D'EMPLOIS AUX USA (2000-2010)

Rest. & fast food	673	Nettoyage, entretien	317
Acceuil clients *	631	Enseig. post-second.	315
Infirmier	561	Assistants d'ens.	301
Vendeur détail	510	Aides soign. domicile	291
Service informatique	490	Manoeuvres	289
Caissier	474	Ingénieurs-système	284
Clerc de bureau	430	Trav. jardinage	260
Agent de sécurité	391	"Food counters"	258
Inform: développeur	380	Analystes inform.	258
Serveur, serveuses	364	Réceptionnistes	256
Managers, cadres	363	Cond. camionnettes	215
Camionneurs *	346	Emballeurs	210
Aides soignants	323	Instituteurs	202

ADIEU LA DÉMOCRATISATION

«Tous n’embrasseront pas
une carrière dans le dynamique secteur de la
“nouvelle économie”.

En fait, la plupart ne le feront pas,
de sorte que les programmes scolaires
ne peuvent être conçus
comme si tous devaient aller loin»

[OCDE 2001]

COMPÉTENCES DE BASE

- Communication dans la langue maternelle
 - Communication dans une langue étrangère
 - Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
 - Culture numérique
 - Apprendre à apprendre
 - Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
 - Esprit d'entreprise
 - Sensibilité culturelle.
-

COMPÉTENCES DE BASE

« Les connaissances évoluent à un rythme tel que les écoles sont contraintes de se borner à doter les élèves des bases qui leur permettront de développer par eux-mêmes leurs connaissances dans les domaines qui les intéressent — il est en effet impossible de “tout” leur enseigner dans un monde où la somme de connaissances et d'informations augmente de manière exponentielle »

(Eurydice)

POURQUOI LES COMPÉTENCES ?

« Pour quelles raisons ces compétences, somme toute assez classiques, se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]

TRAVAILLEURS ADAPTABLES

« Dans le monde du travail et sur le marché du travail (...) on ne cherche en effet pas des travailleurs qui “savent” et “peuvent” beaucoup, mais des travailleurs qui sont et qui restent compétents, c’est-à-dire capables et adaptables »

[VLOR 2008]

POURQUOI LES COMPÉTENCES ?

“The growing popularity of competences in the education system is explained by the wish to bring closer education and labour market, by better preparing students to work in a flexible and adaptable way in their future professional life”.

(VLOR, 2009)

CONCLUSIONS

- Polarisation ou démocratisation ?
 - Emancipation et qualification ou employabilité ?
 - Responsabilité individuelle ou engagement collectif ?
 - Travailleurs compétents ou citoyens critiques ?
-

*« L'histoire de l'humanité
prend de plus en plus
la forme d'une course
entre l'éducation
et la catastrophe. »*

H.G.Wells
1925

*« Va à l'école, sans logis !
Deviens maître, ô miséreux.
Et toi, qui manques de pain,
apprends, dévore les livres.
Les livres, ce sont des armes.
Tu dois devenir celui qui dirige. »*

Bertolt Brecht
1941

www.ecoledemocratique.org